

# **Методические рекомендации**

**по организации работы с неуспевающими студентами**

Неуспеваемость – отставание в учении, при котором студент не овладевает на удовлетворительном уровне за отведённое время знаниями, предусмотренными учебной программой.

### **Причины неуспеваемости**

#### **1. Внешние:**

- Социальные причины, т.е. снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы;
- Несовершенство организации учебного процесса (неинтересные занятия, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка студентов, несформированность приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях и т.д.);
- Отрицательное влияние извне - улицы, семьи (отсутствие домашнего режима, безнадзорность).

#### **2. Внутренние:**

- Отсутствие мотивации;
- Слабое развитие волевой организации;
- Дефекты здоровья студентов;
- Низкое развитие интеллекта.

### **Основные признаки неуспеваемости обучающихся**

1. Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данной дисциплины умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия.

2. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что студент не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.

3. Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий обучающемуся проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

### **Основные способы обнаружения отставаний обучающихся**

1. Наблюдения за реакциями обучающихся на трудности в работе, на успехи и неудачи.

2. Вопросы педагога и его требования сформулировать то или иное положение.

3. Обучающие самостоятельные работы в кабинете. При проведении самостоятельных работ педагог получает материал для суждения как о результатах деятельности, так и о

ходе ее протекания. Наблюдает за работой студентов, выслушивает и отвечает на их вопросы, иногда помогает.

### **Работа с неуспевающими студентами**

1. Педагогическая профилактика – поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий. Формирование индивидуального подхода при дозировке домашнего задания, определении вариантов контрольных работ.
2. Педагогическая диагностика – систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов.
3. Педагогическая терапия – меры по устранению отставаний в учебе (дополнительные занятия).
4. Воспитательное воздействие – с неуспевающими студентами должна проводиться индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьей студента.

### **Типы неуспевающих студентов**

1. Низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов - внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т.д.), сочетается с положительным отношением к учению.
2. Высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению.
3. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

### **Работа с обучающимися со слабым развитием мыслительной деятельности**

Основная помощь обучающимся первой группы, для которых характерны низкая обучаемость, слабое развитие мыслительной деятельности и у которых преобладает репродуктивный (воспроизводящий) подход к решению учебных задач, должна заключаться главным образом в формировании приемов познавательной деятельности. Эти обучающиеся занимаются много, очень старательны, добросовестны, но для успешного обучения им не хватает познавательных сил. Главное в работе с ними - учить учиться. Для того чтобы заинтересовать обучающихся, необходимо использовать все возможности учебного материала:

- создавать проблемные ситуации;
- активизировать самостоятельное мышление;

- организовывать сотрудничество обучающихся на уроке;
- выстраивать позитивные отношения с группой;
- проявлять искреннюю заинтересованность в успехах студентов.

Этой группе неуспевающих студентов рекомендуют задания, направленные на развитие мышления, памяти и внимания.

### **Работа с обучающимися, не желающими учиться**

Причиной плохой успеваемости многих студентов является внутренняя личностная позиция - нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Учебное заведение они посещают безо всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям преподавателей относятся отрицательно. Задача педагога в этом случае:

- помочь обучающимся осознать необходимость получения новых знаний;
- развивать ответственность;
- поддерживать уверенность студентов в собственных силах, выработывая позитивную самооценку.

Для того чтобы повысить познавательный интерес, применяются активные формы обучения. Это:

- решение проблемных ситуаций;
- использование исследовательского подхода при изучении учебного материала;
- связь учебной информации с жизненным опытом учащихся;
- организация сотрудничества, индивидуальная и групповая работа над проектами.

Студентам **третьей группы** поможет позитивная психология.

У каждого студента есть свои сильные стороны, свои положительные качества. Необходимо найти эти качества и сконцентрировать внимание студента на том, что он действительно может.

### **Меры предупреждения неуспеваемости обучающихся**

1. Всестороннее повышение эффективности каждого занятия.
2. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
3. Индивидуальный подход к обучающемуся.
4. Дифференцированная система домашних заданий.
5. Закрепление за неуспевающими обучающимися более сильных студентов.

Работа с неуспевающими студентами может осуществляться как на учебном занятии, так и вне занятия (дополнительные занятия).

### Оказание помощи неуспевающему студенту на учебном занятии

#### 1. В процессе контроля за подготовленностью обучающихся

- Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе;
- Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски;
- Предложение обучающимся примерного плана ответа;
- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления;
- Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

#### 2. При изложении нового материала

- Применение мер поддержания интереса к усвоению темы;
- Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала;
- Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.;
- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным студентом.

#### 3. При организации самостоятельной работы

- Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа;
- Более подробное объяснение последовательности выполнения задания;
- Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий;
- Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее;
- Напоминание приема и способа выполнения задания;
- Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.

#### 4. В ходе самостоятельной работы на занятии

- Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых;
- Указание на необходимость актуализировать то или иное правило;
- Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений;
- Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих;
- Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.

## **Виды работ со слабоуспевающими студентами**

- Карточки для индивидуальной работы;
- Задания с выбором ответа;
- Карточки – тренажеры;
- Творческие задания;
- "Карточки - информаторы";
- "Карточки с образцами решения";
- "Карточки-конспекты".

Дифференцированный подход к обучению предусматривает использование соответствующих дидактических материалов:

- специальных обучающих таблиц и схем для самоконтроля;
- карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями;
- карточек, в которых показаны образцы того, как следует вести решения;
- карточек - инструкций, в которых даются указания к выполнению заданий;
- трёхвариантные задания по степени трудности - облегчённый, средний и повышенный (выбор варианта предоставляется обучающемуся);
- общее для всей группы задание с предложением системы дополнительных заданий все возрастающей степени трудности;
- индивидуальные дифференцированные задания;
- групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки учащихся (вариант определяет педагог);
- равноценные двухвариантные задания по рядам с предложением к каждому варианту системы дополнительных заданий все возрастающей сложности;
- общие практические задания с указанием минимального количества задач и примеров для обязательного выполнения;
- индивидуальные групповые задания различной степени трудности по уже решенным задачам и примерам.

Необходимо создать на занятии ситуацию успеха:

- помочь сильному студенту реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности;
- слабому - выполнить посильный объем работы.

## **Профилактика неуспеваемости**

1. В процессе контроля за подготовленностью обучающихся.

Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у обучающихся наибольшие затруднения. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые студентами в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для группы и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала студентами, пропустившими предыдущие занятия. По окончании усвоения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков обучающимися, выявлять причины отставания.

## 2. При изложении нового материала.

Обязательно проверять в ходе занятия степень понимания обучающимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны обучающихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем студентам активно усваивать материал.

## 3. В ходе самостоятельной работы.

Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к преподавателю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь студентам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.

## 4. При организации самостоятельной работы вне кабинета.

Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать обучающихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими студентами.