

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Дата посещения « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Мастер \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ специальность/профессия \_\_\_\_\_

ПМ. \_\_\_\_\_ УП \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Число студентов по списку \_\_\_\_\_, присутствуют на уроке \_\_\_\_\_, опоздавшие \_\_\_\_\_

Урок прошел в \_\_\_\_\_

Цель посещения \_\_\_\_\_

**Тип урока:** урок изучения трудовых приемов и операций; урок выполнения комплексных работ; контрольно-проверочный урок

### Распределение времени по этапам урока

Оргмомент	
Вводный инструктаж	
Текущий инструктаж	
Заключительный инструктаж	

### Требования к деятельности мастера ПО

<b>1. Оборудование урока</b>	
<i>Санитарно-гигиеническая обстановка в учебной мастерской</i>	чистота; освещенность; порядок; проветрено соблюдается/ не соблюдается
<i>Наличие необходимого оборудования</i>	Используются / не используются; эффективно /не эффективно, достаточно/не достаточно
<i>Состояние рабочих мест: наличие и качество технической документации</i>	Соответствует /не соответствует количеству оборудования, инструментов, приспособлений.
<i>Соблюдение правил ОТ и ТБ</i>	Правила ОТ и ТБ соблюдаются/ не соблюдаются/ соблюдаются частично.
<b>2. Структура урока</b>	
<i>Организационный момент</i>	Четко, без опоздания/ с опозданием мастера /студентов;
<i>проверка внешнего вида</i>	Соответствует/не соответствует требованиям безопасности труда /отсутствует.
<b>Вводный инструктаж</b> <i>Сообщение темы и цели занятия</i>	Соответствуют/не соответствуют требованиям КТП/ отсутствует.
<i>Актуализация знаний и опыта студентов;</i>	Вид актуализации: индивидуальный устный опрос; повторение материала сведений спецпредмета; воспроизведение студентами ранее освоенных приемов и способов работы; показ и выполнение трудовых приемов, освоенных на предыдущих занятиях (или указать иной вид)_____.

<p><i>Формирование ориентировочной основы действий студентов</i></p> <p><b>Текущий инструктаж</b> <i>Формирование (отработка) новых способов действий</i></p> <p><b>Заключительный инструктаж</b> <i>Подведение итогов;</i></p>	<p>Актуализация знаний и опыта в полной мере/частично /отсутствует.</p> <p>Соответствует/не соответствует поставленным целям; соответствует/не соответствует программе; закреплены/не закреплены требования безопасности труда; объяснены/не объяснены приемы и способы работы; показан/не показан технический процесс; разработаны/не разработаны инструкционно-технологические карты; сообщены/не сообщены нормы времени и критерии оценок</p> <hr/> <hr/> <p>Обеспечивает/не обеспечивает устойчивый интерес студентов; осуществляет/не осуществляет целевые обходы; осуществляет/не осуществляет индивидуальное и коллективное инструктирование; закрепляет/не закрепляет новые способы и приемы работ по выполнению операций или производственной работы; развивает/ не развивает творческие способности; использует/не использует дополнительные задания сильным студентам.</p> <p>Сообщение о достижении целей урока; анализирует/ не анализирует выполнение учебно-производственных операций; осуществляет /не осуществляет разбор типичных ошибок, допущенных дефектов; проводит/не проводит анализ выполнения норм времени и соблюдения правил безопасности труда; отметки прокомментированы /не прокомментированы; отсутствует.</p>
<p><b>3. Общедидактические принципы обучения</b></p>	
<p><i>-научность</i></p> <p><i>-доступность</i></p> <p><i>- оптимальность объема производственного задания</i></p> <p><i>-практичность</i></p> <p><i>- наглядность</i></p> <p><i>-прочность усвоения опыта</i></p>	<p>Соответствует /не соответствует содержанию теоретических знаний по спецдисциплине.</p> <p>Соответствие /не соответствие содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям студентов, уровню их развития.</p> <p>УПЗ сбалансировано/ не сбалансировано по времени; установлены/не установлены ученические нормы.</p> <p>Работа имеет/ не имеет практическую значимость</p> <p>Соблюдается/не соблюдается</p>
<p><b>4. Раскрытие темы урока</b></p>	<p>Раскрыта полностью; раскрыта частично; не раскрыта.</p>
<p><b>5. Отбор материала</b></p>	<p>С учётом/ без учёта реальной подготовленности студентов; с учётом/ без учёта требований программ; с учётом/без учёта требований ФГОС; формируемые компетенции соответствуют/не соответствуют/частично соответствуют ФГОС.</p>
<p><b>6. Владение методами, приемами и средствами обучения</b></p>	<p>В соответствии с современными требованиями/ не в полной мере /не соответствуют.</p>
<p><b>7. Педагогический такт учителя</b></p>	<p>Доброжелателен, тактичен/не тактичен; агрессивен,</p>

	корректен/допускает не корректные замечания в адрес студентов.
<b>8. Стиль общения</b>	Авторитарный стиль, демократический стиль, либеральный стиль
<p>Осуществляется ли на уроке совместная выработка целей, характера и содержания деятельности? _____</p> <p>Созданы ли условия для разноуровневого обучения? _____</p> <p>Учтены ли на уроке жизненные интересы студентов? _____</p> <p>Стимулирует ли мастер ПО познавательный интерес студентов? _____</p> <p>Нацелен ли мастер ПО на сотрудничество, дискуссию? _____</p> <p>Создаёт ли мастер ПО ситуацию успеха? _____</p> <p>Умеет ли мастер ПО слушать, терпим ли к различным мнениям? _____</p> <p>Помогает ли мастер ПО к самовыражению студента? _____</p>	

### Требования к деятельности студентов

<b>Внимание студентов</b>	
- в начале урока; - в середине урока; - в конце урока.	Стабильное, стойкое, рассеянное Стабильное, стойкое, рассеянное Стабильное, стойкое, рассеянное
<b>Активность студентов во время</b>	
- актуализации знаний и опыта студентов;	Активны, не достаточно активны, безразличны
- формирования ориентировочной основы действий студентов;	Активны, не достаточно активны, безразличны
- формирования (отработки) новых способов действий.	Активны, не достаточно активны, безразличны
<b>Интерес к теме</b>	Сформирован/не сформирован; смотивирован/не смотивирован; устойчивый/не устойчивый
<b>Отношение к мастеру ПО</b>	Доброжелательное/не доброжелательное; адекватное/не адекватное; относятся с уважением/ не уважительное
<b>Культура труда</b>	Соответствует/не соответствует ТБ и ОТ
<b>Самоконтроль</b>	Организован/не организован
<b>Дисциплина</b>	
- в начале урока; - в середине урока; - в конце урока.	Стабильная/не стабильная Стабильная/не стабильная Стабильная/не стабильная
<b>Деятельность студентов</b>	
- познавательная активность; - самостоятельность;	Включение каждого/не каждого студента в работу; носит продуктивный/не продуктивный характер; Используются/не используются рациональные приемы труда.
<b>Результат обучения</b>	Планируемые действия студентами освоены/не освоены; наблюдается/не наблюдается приращение профессиональных и общих компетенций.

### Общие результаты урока

Тема занятия	Соответствует/не соответствует календарно тематическому плану
Законченность урока и осязаемость результатов	Законченность урока ощущается/ не ощущается. Закрепление показало достижения конечных результатов/ конечные результаты не достигнуты.
Травмобезопасность	На уроке отсутствовали травмы/имелась травма.
Осуществление поставленных целей урока	Реализованы/ не реализованы/ реализованы частично.
Выполнение плана урока	Выполнен полностью/ частично/ не выполнен.
Техника безопасности	Отслеживается/частично отслеживается/отсутствует на каждом этапе занятия.
Уровень усвоения знаний и способов деятельности	Высокий/ достаточно высокий/ невысокий/ слабый/ результат отрицательный.
Оценка деятельности мастера ПО	Мастер ПО работал: на студента/на себя; студенты смотивированы на занятие/не смотивированы; мастер владеет/ не владеет современными методами, приемами и средствами обучения.
Оценка деятельности студентов	Деятельность организована верно/ неверно. Уровень мотивации высокий/ невысокий/ отрицательный. Единые педагогические требования к устной и письменной речи обучающихся соблюдаются/не соблюдаются.
% студентов вовлеченных в активную деятельность	
<p>Краткий анализ занятия (выводы и предложения по повышению качества занятия)</p>	

Занятие посетил: \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

С итогами посещения ознакомлен: \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)