

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ

Формулировка цели открытого занятия – очень ответственный момент. Цель занятия - это заранее запрограммированный преподавателем результат, который должен быть достигнут педагогом и обучающимися в конце данного занятия (принцип «Здесь и теперь»). Для правильной формулировки необходимо пройти 2 шага.

1 ШАГ

Начинать подготовку необходимо с формулировки методической цели открытого занятия. Методическая цель отражает основную методику проведения учебного занятия. Это поможет наиболее конструктивно и объективно подойти к самоанализу и анализу учебного занятия, оценить правильность подобранных методов и приемов и форм организации.

Методическая цель открытого занятия может быть сформулирована следующим образом: *методика использования персонального компьютера в решении практических задач; методика организации самостоятельной работы студентов; активизация познавательной деятельности студентов на занятиях (практических, лабораторных) в процессе работы с наглядными пособиями и дидактическим материалом.*

В соответствии с методической целью занятия, преподаватель выбирает такой учебный материал, который позволит наиболее полно раскрыть те методы, приемы и средства, которые составляют основу педагогического мастерства и технологии по которой работает преподаватель.

2 ШАГ

Формулировка триединой цели учебного занятия (обучение, развитие, воспитание).

Цель обучения предполагает формирование у обучающихся профессиональных и общих компетенций, практического опыта, системы научных знаний и т.п. Ее необходимо конкретизировать применительно к данной теме учебного занятия.

Формулирование дидактических целей

Уровни усвоения знаний студентами определены федеральным государственным образовательным стандартом. Примерные формулировки для дидактических целей учебного занятия **1 уровня**: *познакомить студентов с методами определения «... ..».*
дать понятие «... ..».

Следует отметить, что материал, представленный на I уровне, не вносится в экзаменационные билеты и контрольные задания. **2 уровень** - это уровень знаний, пересказа. Пример постановки целей данного уровня: *изучить материал научно-практической конференции, повторить классификацию*

При формулировке целей 2 уровня усвоения можно использовать глаголы: «написать», «зарисовать», «научить», «закрепить», «обеспечить», «сформулировать», «проконтролировать», «подготовить», «сообщить» и т.д.

3 уровень - уровень умений и навыков, это те действия, которые студенты выполняют в основном на практических занятиях. Например: *способствовать овладению....., стремиться к выработке навыка работы с..., способствовать отработке навыка определения, систематизировать знания студентов по теме*

Здесь можно использовать такие глаголы как: «выделить», «обобщить», «применить знания», «сделать».

Цели развития предполагают развитие на занятии познавательных психических процессов обучающихся, профессиональных умений и навыков, личностных качеств (воли, самостоятельности, ответственности и пр.)

- *Развитие мышления* – (аналитического) формирование умения выделять существенные признаки и свойства, (синтезирующего) развитие умения устанавливать единые, общие признаки и свойства целого, составлять план изучаемого материала, (аналитико-синтезирующего) развитие умения классифицировать, делать обобщающие выводы, (абстрактного) развитие умений выделять общие и существенные признаки, отличать несущественные признаки и отвлекаться от них, развитие умений применять знания на практике.

- *Развитие познавательных умений* (формирование умений выделять главное, составлять план, тезисы, вести конспект, наблюдать, делать опыты; развитие умений частично-поисковой познавательной деятельности – постановка проблемы, выдвижение гипотезы, ее решение).

- *Развитие профессиональных умений* (развитие умения нестандартно, творчески подходить к решению самых разнообразных задач, развитие операционно-контрольных умений – умения пользоваться приборами и инструментами, планировать, оценивать результаты выполненных действий, регулировать и контролировать свои действия).

- *Развитие умений профессиональной деятельности* (умения работать в нужном темпе – читать, писать, вычислять, чертить, конспектировать; развитие приемов наблюдения – цель, последовательность, состав объектов)

- *Развитие воли и самостоятельности* (развитие инициативы, уверенности в своих силах, настойчивости, умения преодолевать трудности, добиваться намеченной цели, умения владеть собой, выдержки, самообладания, умения действовать самостоятельно).

Воспитательные цели предполагают формирование у обучающихся определенных свойств личности и характера.

Примеры формулировок воспитательных целей:

- стремиться к воспитанию чувства гуманизма, коллективизма, уважения к старшим, взаимопомощи, чувства субординации, чувства такта, отзывчивости, стремление к физическому здоровью;

- стремиться воспитать чувство ответственности за порученное дело, исполнительности, аккуратности, добросовестности, чувства долга;

- стремиться воспитать чувство гордости за избранную профессию, умение управлять эмоциями.

К открытому занятию необходимо составить **план открытого занятия, инструкционно-технологическую карту учебного занятия** с четким и разумным распределением времени занятия и указанием, что и как делают преподаватель и студенты (рекомендуется составить несколько экземпляров для приглашенных на учебное занятие).